

РАССМОТРЕН

Методическим
Объединением

учителей

 Рамонова Ф.Г.

Протокол №1
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР

 Визюкина Т.А.

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Касаева О.Б.

Приказ №34 от
«31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса
2023-2024 учебный год

Составитель: Богданова Татьяна Викторовна

Владикавказ, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы основного общего образования по истории;

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- ООП ООО АНОО «Институт цивилизации»
- Уставом АНОО «Институт цивилизации»

Цели изучения курса:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова, издательства «Просвещение». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.
Описание места учебного предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного АНОО «Институт цивилизации» на освоение программы основного общего образования по истории 8 класса выделяется учебного времени.

- 8 класс - 68 часов федерального компонента.

Учебно-методический комплект.

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.)

1.Планируемые результаты освоения предмета

1.1.Личностные результаты:

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

1.2.Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

1.3.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в Новое раннее время в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

3. Тематическое планирование

| | | |
|---------|--|----|
| 8 класс | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1 Эпоха Просвещения. Время преобразований | 13 |
| 3 | Тема 2.Франция в XVIII в. | 6 |
| 4 | Тема 3. Традиционные общества Востока. | 6 |
| 5 | Повторение | 2 |
| 8 класс | | |
| 1 | Введение | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 2 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра | 13 |
| 3 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 |
| 6 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 9 |
| | Итого | 68 |

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировок и |
|---|----------------------------|--|--------------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| 8 класс (28 час) | | | | | | |
| Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (13 час.) | | | | | | |
| 1 | | Введение | 1 | | | |
| 2-3 | 1.1-1.2 | Великие просветители Европы. | 2 | | | |
| 4-5-6 | 1.3-1.4-1.5 | Мир художественной культуры Просвещения | 3 | | | |
| 7-8 | 1.6-1.7 | На пути к индустриальной эре. | 2 | | | |
| 9-10 | 1.8-1.9 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 | | | |
| 11-13 | 1.10-1.11-1.12 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 3 | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|--|--|--|
| 14 | 1.13 | Повторительно обобщающий урок | - | 1 | | | |
| Тема 2. Франция в XVIII в. (6ч.) | | | | | | | |
| 15-16-17 | 2.1-2.2-2.3 | Причины и начало Великой французской революции | | 3 | | | |
| 18-19-20 | 2.4-2.5-2.6 | Великая французская революция. От монархии к республике. | | 3 | | | |
| 21-22 | 3.1-3.2 | Тема 3. Традиционные общества Востока. (6ч) Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | | 2 | | | |
| 23-24 | 3.3-3.4 | Государства Востока. | | 2 | | | |
| 25-26 | 3.5-3.6 | Начало европейской колонизации. | | 2 | | | |
| 27-28 | | Повторение | | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 8 класс (40ч.) | | | | | | | |
| Введение (1 ч) У истоков российской модернизации | | | | | | | |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Россия и Европа в конце XVII в. | | 1 | | | |
| 2 | 1.2 | Предпосылки Петровских реформ | | 1 | | | |
| 3 | 1.3 | Начало правления Петра I | | 1 | | | |
| 4 | 1.4 | Великая Северная война 1700— 1721 гг. | | 1 | | | |
| 5 | 1.5 | Реформы управления Петра I | | 1 | | | |
| 6 | 1.6 | Экономическая политика Петра I | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|--|
| 7 | 1.7 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | | | |
| 8 | 1.8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | | | |
| 9 | 1.9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | | | |
| 10 | 1.10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | | | |
| 11 | 1.11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | | | |
| 12 | 1.12 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | | | |
| 13 | 1.13 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | | | |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч) | | | | | | |
| 14 | 2.1 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | | | |
| 15 | 2.2 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 16 | 2.3 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 17 | 2.4 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | | | |
| 18 | 2.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | | | |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | | | | | | |
| 19 | 3.1 | Россия в системе международных отношений | 1 | | | |
| 20 | 3.2 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 21 | 3.3 | Экономическое развитие | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|--|--|--|
| | | России при Екатерине II | | | | |
| 22 | 3.4 | Социальная структура русского общества второй половины XVIII в | 1 | | | |
| 23 | 3.5 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | | | |
| 24 | 3.6 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | | | |
| 25 | 3.7 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | | | |
| 26 | 3.8 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | | | |
| 27 | 3.9 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | | | |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | | | | | |
| 28 | 4.1 | Внутренняя политика Павла I | 1 | | | |
| 29 | 4.2 | Внешняя политика Павла I | 1 | | | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | | | | | |
| 30 | 5.1 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | | | |
| 31 | 5.2 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | |
| 32 | 5.3 | Русская наука и техника в XVIII в. | 1 | | | |
| 33 | 5.4 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | | |
| 34 | 5.5 | Живопись и скульптура | 1 | | | |
| 35 | 5.6 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | | | |
| 36 | 5.7 | Народы России в XVIII в. | 1 | | | |
| 37 | 5.8 | Перемены в повседневной жизни русских сословий | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 38 | 5.9 | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | 1 | | | |
| Резерв: 2 часа Итого: 40ч. | | | | | | |